DECODE

LA TECNOLOGIA DIGITALE NELLE PRATICHE DIDATTICHE E PROFESSIONALI

ESITI DI UNA RICERCA ESPLORATIVA

Stefania Capogna
Maria Chiara De Angelis
Flaminia Musella
Licia Cianfriglia
Luisa Giordani

DECODE: 2016-1-IT02-KA201-024234
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+

OBIETTIVI

Gli obiettivi della ricerca quantitativa sono di tipo **‘esplorativo’:**

- ricostruire i processi **di arricchimento delle pratiche didattiche e professionali mediante le tecnologie digitali**

- individuare le esperienze di valore, le abilità e **le esigenze formative degli insegnanti** allo scopo di evidenziare punti di forza, aree di miglioramento e prospettive di sviluppo

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Domande della ricerca

Le domande della rilevazione on-line sorgono attorno a quattro questioni principali:

- Qual è la **pratica** quotidiana dell'insegnamento in relazione alle dotazioni tecnologiche fornite dalla scuola?
- Come influisce l'**uso** delle tecnologie e delle risorse personali nella pratica professionale e nell'insegnamento quotidiano?
- Qual è il livello delle **competenze digitali** dei docenti e quali **abilità** sono più di frequente utilizzate?
- Quali sono le **esperienze** più rilevanti a scuola?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SEZIONI DEL QUESTIONARIO

DECODE

I questionari sono stati **compilati online** da i**nsegnanti delle scuole di ogni ordine e grado.**

Queste le **sezioni** dello strumento di rilevazione:

- Tipologia di scuola sua localizzazione
- Profilo dell'insegnante
- Pratica degli insegnanti nelle ICT (DigCompEdu)
- Esigenze formative degli insegnanti
- Opinione personale in relazione all'uso delle ICT nell'insegnamento e nelle pratiche professionali

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TARGETS

DECODE

- La ricerca sul campo ha coinvolto i cinque paesi partner **da aprile 2018 a giugno 2018**

- La rilevazione on-line ha interessato un totale di **2652 insegnanti** (937 Italia, 693 Spagna, 401 Romania, 366 Finlandia, 255 Regno Unito) delle scuole di ogni ordine e grado

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

METODOLOGIA

Per ogni paese:

1) sono state selezionate le domande di interesse:

- Frequenza di **utilizzo tecnologie digitali nella didattica** (codice q0009 – 9 item)
- Frequenza di **svolgimento di specifiche attività in situazione didattica** (codice q0012 – 6 item)
- Frequenza di **utilizzo di tecnologie digitali in situazioni professionali** (codice q0024 – 4 item)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

METODOLOGIA

	Quanto spesso usa le seguenti tecnologie digitali nella sua attività di insegnamento?
q0009_0001	Pacchetto Office o simili (es. Open Office, ecc.)
q0009_0002	Software per il download di file audio/video
q0009_0003	Browser per la navigazione web
q0009_0004	Risorse per la creazione di contenuti audio, video, grafica
q0009_0005	Risorse per la creazione di blog, siti web, ipertesti
q0009_0006	Ambienti digitali per l'apprendimento, la condivisione, la comunicazione e la collaborazione (piattaforme online, siti Web, blog, social network sociali ed educativi, gamification, eduteinment ecc.)
q0009_0007	Contenuti educativi digitali e OER (Open Educational Resources)
q0009_0008	Programmi multimediali rilevanti per la tua disciplina
q0009_0009	Coding – pensiero computazionale
	Indichi con quale frequenza ha svolto le seguenti attività nella sua pratica didattica negli ultimi due anni:
q0012_0001	Contatti regolari con i miei studenti attraverso la comunicazione online per proseguire il processo di apprendimento fuori dall'aula (email, forum, blogs, ecc.).
q0012_0002	Chiedo agli studenti di documentare online quello che hanno appreso
q0012_0003	Coinvolgo gli studenti nel lavoro collaborativo online
q0012_0004	Valutazione online degli studenti
q0012_0005	Lavoro creativo attraverso l'uso di applicazioni online
q0012_0006	Incoraggiare progetti interdisciplinari attraverso l'uso di tecnologie online
	Quanto spesso usa le tecnologie digitali nelle situazioni di seguito elencate?
q0024_0001	Costruzione di reti sociali
q0024_0002	Costruzioni di reti professionali
q0024_0003	Crescita personale e professionale
q0024_0004	Tempo libero (cultura, hobby, intrattenimento, viaggi, ecc.)

METODOLOGIA

DECODE

2) I 19 item sono state ridotti in fattori tramite la tecnica statistica dell'**analisi fattoriale**.

3) Dai fattori sono stati individuati **gruppi omogenei di docenti** tramite la tecnica statistica della **cluster analysis**

4) I profili dei cluster sono stati valutati rispetto a **tre dimensioni emergenti** che pesano per la frequenza d'uso delle ICT:

- **risorse o strumenti digitali**
- **pratiche didattiche**
- **uso della rete**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ITALIA – I FATTORI

DECODE

Frequenza nel coinvolgere gli studenti nel lavoro collaborativo online	= q0012_0003	0,7
Frequenza di contatti regolari con i miei studenti attraverso la comunicazione online	= q0012_0001	0,7
Frequenza di richiesta agli studenti di documentare online quello che hanno appreso	= q0012_0002	0,7
Frequenza di utlizzo di contenuti educativi digitali e OER	= q0009_0007	0,6
Frequenza di utlizzo di coding – pensiero computazionale	= q0009_0009	0,6
Frequenza di utlizzo di risorse per la creazione di blog, siti web, ipertesti	= q0009_0005	0,6
Frequenza di utlizzo di programmi multimediali rilevanti per la tua disciplina	= q0009_0008	0,5
Frequenza di utlizzo di ambienti digitali per l'apprendimento, la condivisione...	= q0009_0006	0,5
Frequenza di utlizzo di risorse per la creazione di contenuti audio, video, grafica	= q0009_0004	0,4
Frequenza di utlizzo di pacchetto Office o simili	= q0009_0001	0,7
Frequenza di utlizzo di browser per la navigazione web	= q0009_0003	0,7
Frequenza di utlizzo di software per il download di file audio/video	= q0009_0002	0,5
Frequenza di lavoro creativo attraverso l'uso di applicazioni online	= q0012_0005	0,7
Frequenza nell'incoraggiare progetti interdisciplinari attraverso l'uso di tecnologie online	= q0012_0006	0,6
Frequenza di valutazione online degli studenti	= q0012_0004	0,3
Frequenza di utilizzo per costruzioni di reti professionali	= q0024_0002	0,7
Frequenza di utilizzo per costruzione di reti sociali	= q0024_0001	0,7
Frequenza di utilizzo per crescita personale e professionale	= q0024_0003	0,7
Frequenza di utilizzo per tempo libero	= q0024_0004	0,6

PA2: Ingaggio-attivazione online degli studenti e uso documentale-collaborativo della rete.

PA1: Utilizzo di tecnologie digitali avanzate e collaborative a fini didattici

PA4: Utilizzo di tecnologie digitali di base

PA6: Attività partecipativo/creative online

PA3: Tecnologie digitali per il networking

PA5: Tecnologie digitali per il self empowerment e il loisir.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ITALIA – I FATTORI

L'analisi fattoriale condotta secondo il metodo delle componenti principali ha permesso di estrarre **sei fattori che sintetizzano complessivamente circa il 70% della varianza totale,** offrendo quindi una buona approssimazione rispetto al contenuto informativo della matrice originaria.

- PA1 - utilizzo di tecnologie digitali avanzate e collaborative a fini didattici
- PA2 - ingaggio/attivazione online degli studenti e uso documentale/collaborativo della rete
- PA3 - tecnologie digitali per il networking
- PA4 - utilizzo di tecnologie digitali di base
- PA5 - tecnologie digitali per il self empowerment e per il loisir
- PA6 - attività partecipativo/creative online

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ITALIA – I CLUSTER

DECODE

- **Il profilo 1** (*cluster 1*: 295 docenti): **uso delle ICT nella pratica didattica residuale**; pur avendo competenze digitali e facendo uso professionale e personale delle tecnologie, non le incorpora se non occasionalmente nelle pratiche didattiche; **sembra mancare un uso specifico del digitale come mediatore della conoscenza e prevalere un approccio incentrato sull'interazione**

- **Il profilo 2** (*cluster 2:* 277 docenti): **uso prevalente di tecnologie digitali di base**, ma attenzione a **promuovere attività creative e partecipative** e ad attivare processi interdisciplinari e metacognitivi; emerge l'attribuzione di valore all'interazione a fini dell'apprendimento e un **uso delle tecnologie per l'approfondimento dei propri interessi**

- **Il profilo 3** (*cluster 3:* 228 docenti): **uso tecnologie digitali avanzate,** la rete è vissuta principalmente come "luogo" per lo **sviluppo del sé e per gli interessi individuali**; interessati a utilizzare risorse digitali per promuovere **attività collaborative online a fini didattici, sembrano poco propensi all'applicazione di metodologie didattiche innovative** nelle pratiche di insegnamento

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

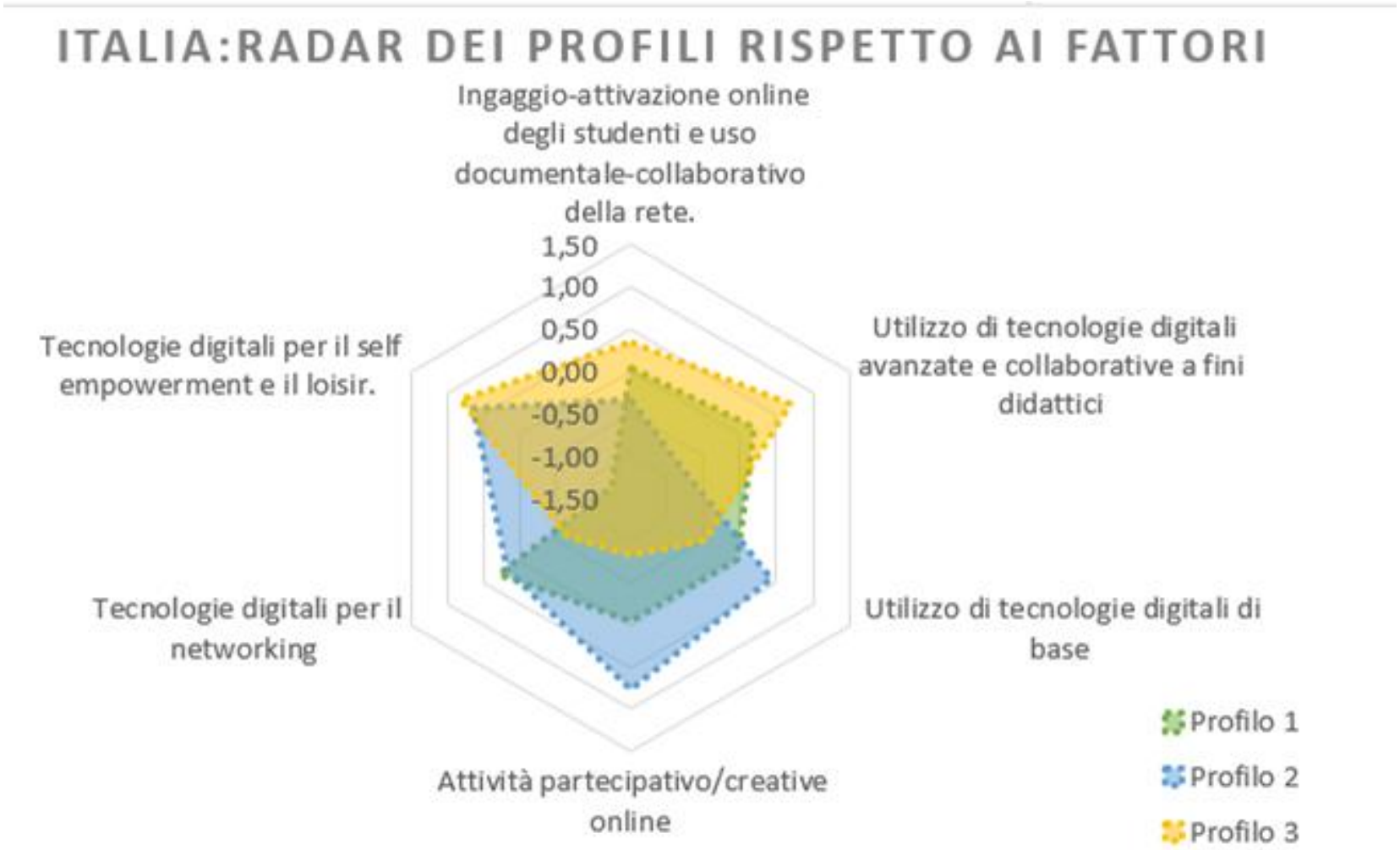
ITALIA – I CLUSTER

DECODE

Andamento del cluster rispetto alla media dei fattori	Profilo 1	Profilo 2	Profilo 3
Ingaggio-attivazione online degli studenti e uso documentale-collaborativo della rete.	=	=	=
Utilizzo di tecnologie digitali avanzate e collaborative a fini didattici	=	↓	↑
Utilizzo di tecnologie digitali di base	=	↑	↓
Attività partecipativo/creative online	=	↑	↓
Tecnologie digitali per il networking	↑	=	↓
Tecnologie digitali per il self empowerment e il loisir	↓	↑	↑

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

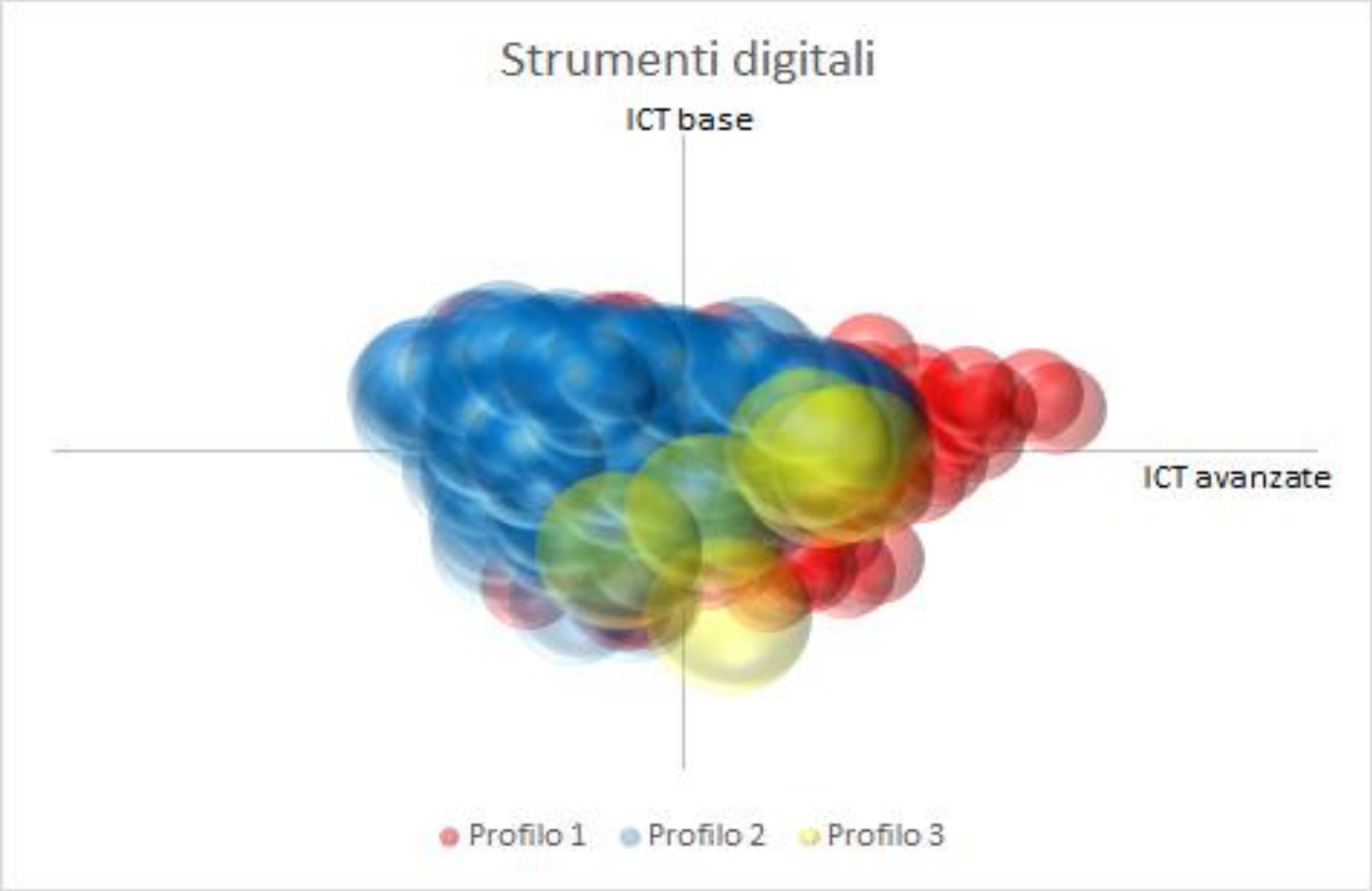
RADAR DEI PROFILI RISPETTO AI FATTORI



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ITALIA – TECNOLOGIE DIGITALI UTILIZZATE

POSIZIONAMENTO DEI CLUSTER RISPETTO AD UNA COPPIA DI FATTORI

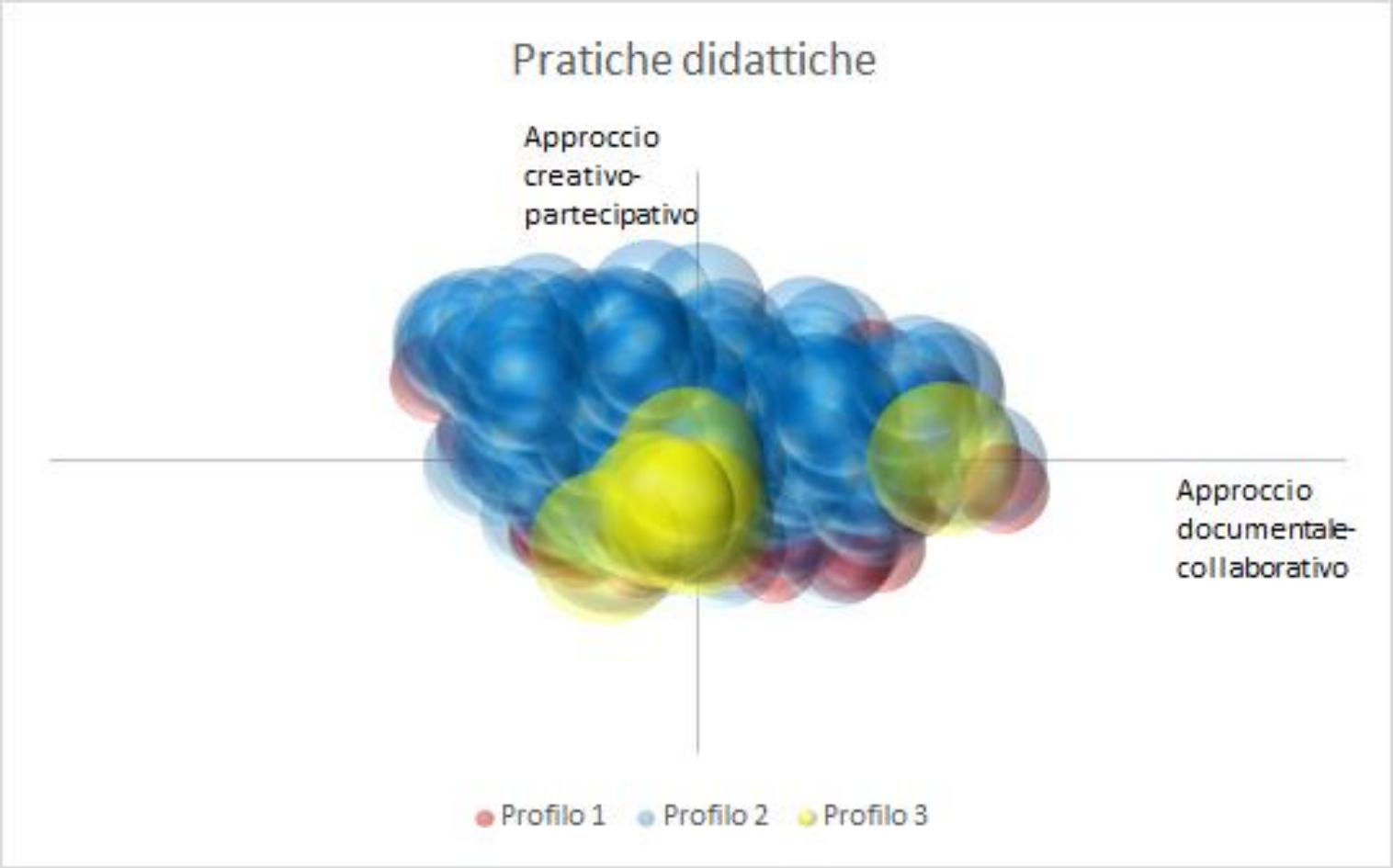


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ITALIA – PRATICHE D'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

DECODE

POSIZIONAMENTO DEI CLUSTER RISPETTO AD UNA COPPIA DI FATTORI

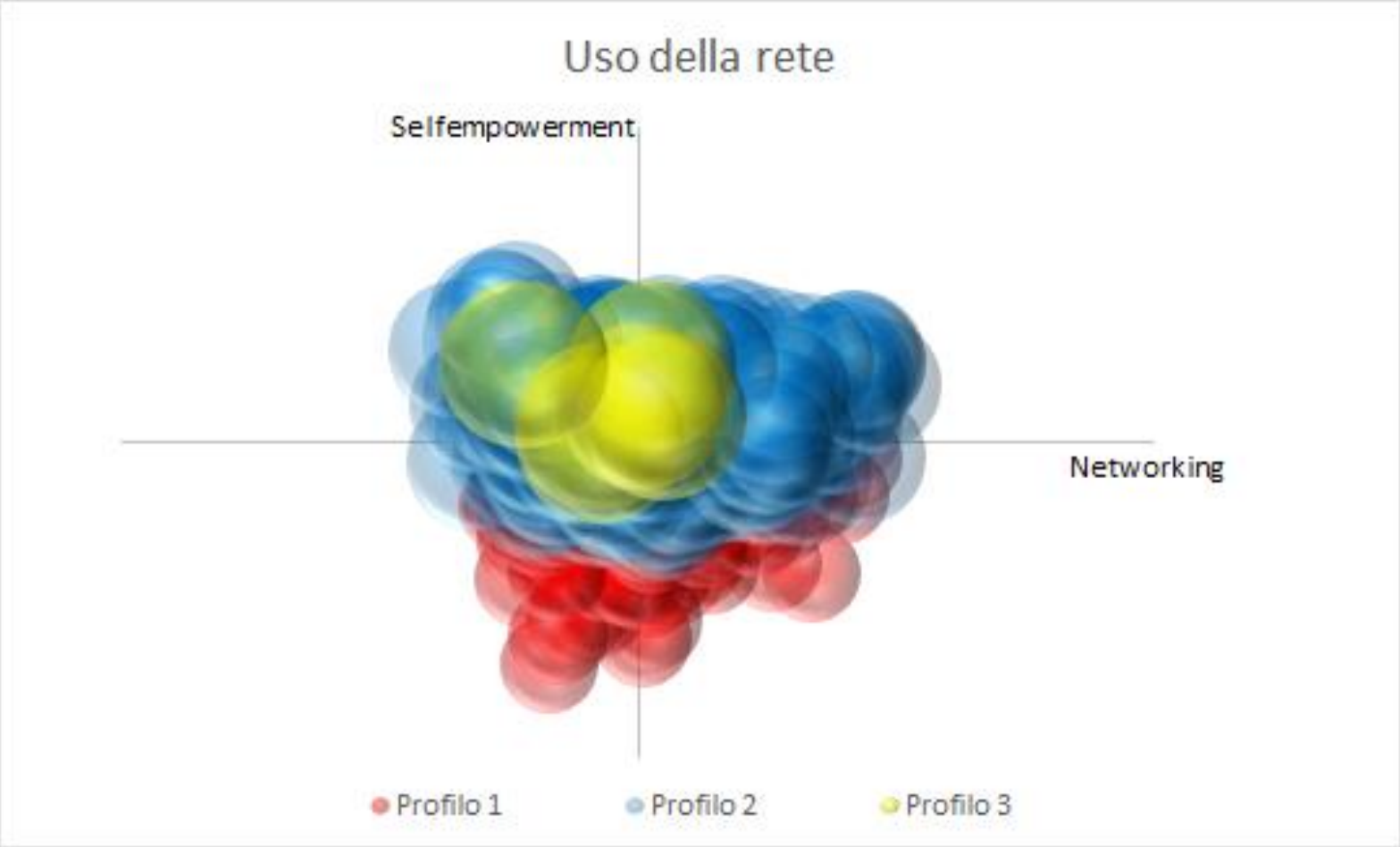


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ITALIA – MOTIVAZIONI D'USO DELLA RETE

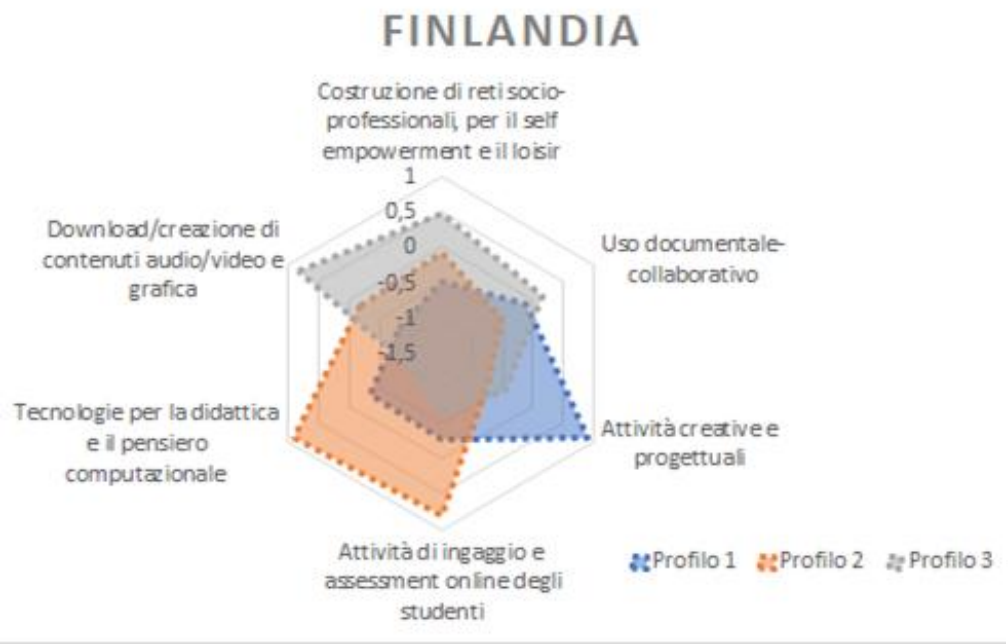
DECODE

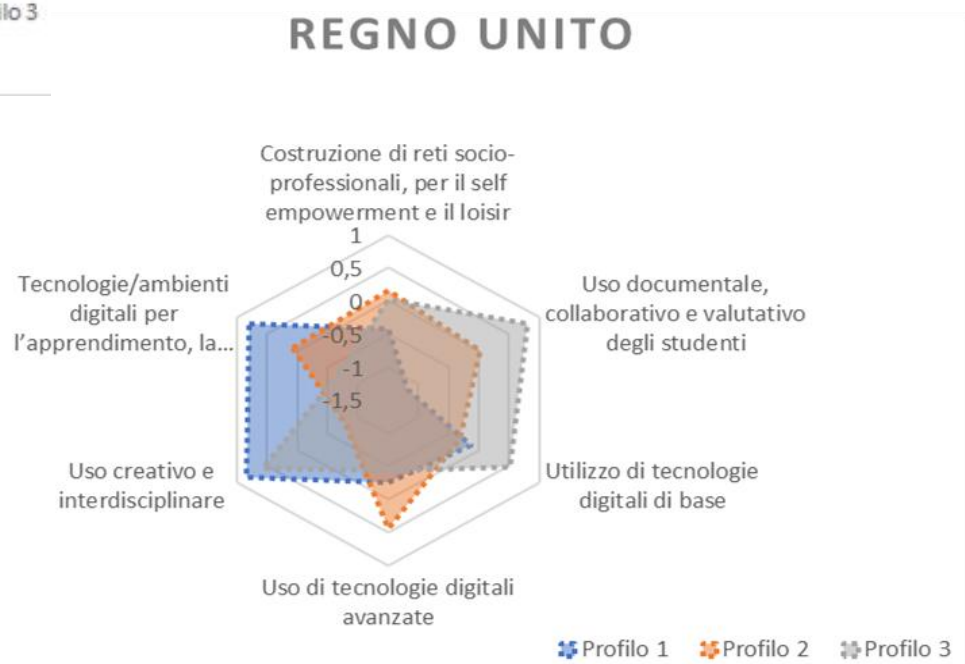
POSIZIONAMENTO DEI CLUSTER RISPETTO AD UNA COPPIA DI FATTORI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

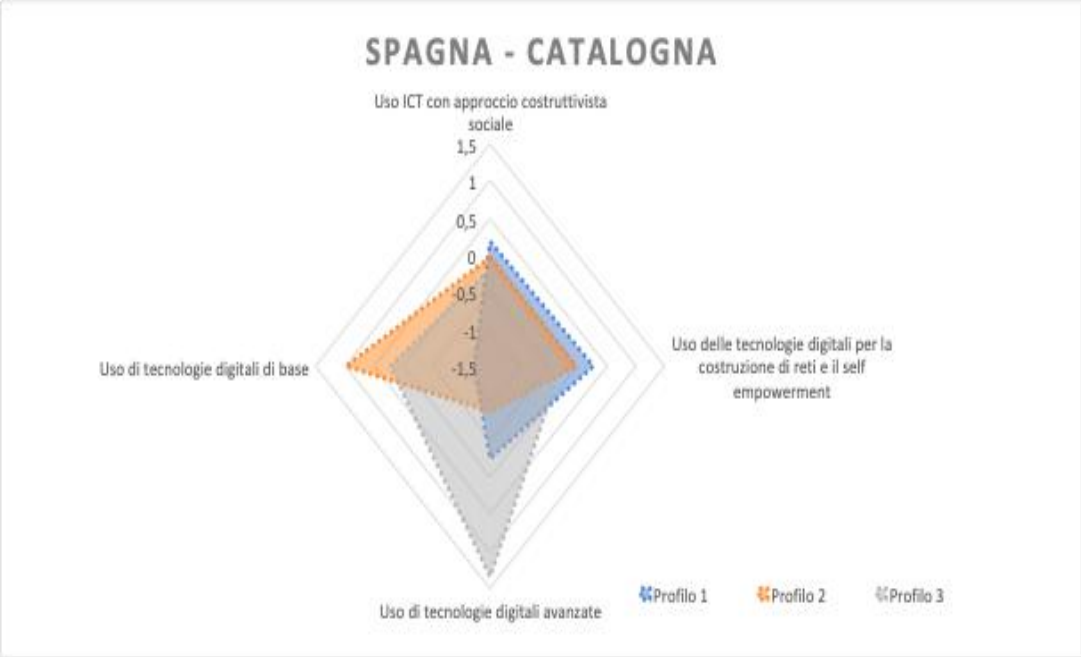
RADAR DEI PROFILI: FINLANDIA E REGNO UNITO

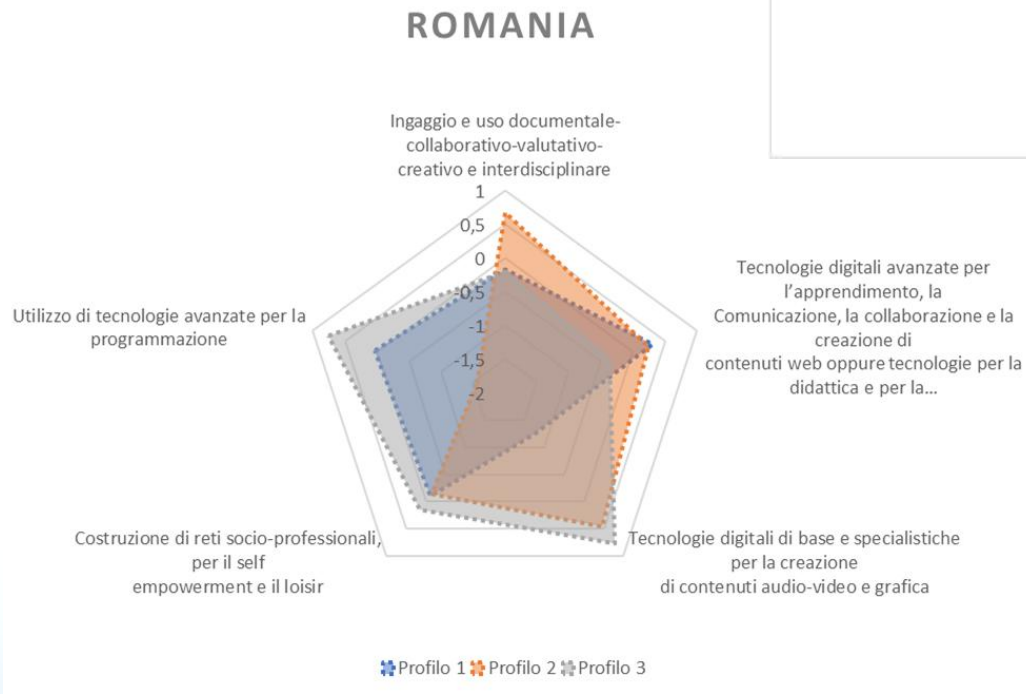




RADAR DEI PROFILI: ROMANIA E CATALOGNA

DECODE





he
gramme
of the European Union

ALCUNE OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

DECODE

- L'Italia rispetto ai paesi partner presenta un **approccio dicotomico rispetto all'uso della rete:** da un lato finalizzato al networking e dall'altro per il self empowerment e il loisir

- **Nei paesi partner l'uso integrato della rete** in contesti professionali e personali sembra significare una più ampia esperienza di conciliazione dei diversi ambiti e il superamento della dicotomia tra spazio/tempo professionale e spazio/tempo privato agito tramite l'artefatto digitale

- **In tutti i paesi** è presente una polarizzazione rispetto all'**uso di tecnologie di base** e di **tecnologie avanzate** per la didattica

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ALCUNE OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

DECODE

- Il caso spagnolo si caratterizza per una propensione ad un uso delle tecnologie digitali **student oriented,** dove è centrale il **ruolo del soggetto e la sua relazione cognitiva con una comunità di apprendimento**

- Nel Regno Unito e nella Finlandia prevale **un approccio centrato sull'obiettivo/prodotto** e meno sulla dimensione socio relazionale dell'apprendimento e la **dimensione tecnico professionalizzante** è preponderante (dovuto con tutta probabilità all'ampia partecipazione al questionario di docenti VET)

- Anche nel caso della Romania è preponderante **un uso pragmatico della tecnologia, centrato sull'oggetto della conoscenza,** piuttosto che al soggetto e alle interazioni, e poco attento alla speculazione e alla meta-riflessione

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union