DECODE

DEVELOP COMPETENCES IN DIGITAL ERA
RESEARCH INTRODUCTION

Stefania Capogna, Link Campus University

DECODE: 2016-1-IT02-KA201-024234
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+

INTRODUZIONE

DECODE

Le **competenze TIC** nella società della conoscenza

Cruciali

- Alfabetizzazione digitale
- Alfabetizzazione mediatica
- Superamento del divario digitale
- Innovazione sociale
- Inclusione sociale

Strategiche

Sviluppare **sistemi di istruzione innovativi** e **al passo con le sfide della contemporaneità**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

BISOGNI RILEVATI

DECODE

Necessità di riempire un **vuoto di informazioni**
rispetto all'utilizzo concreto del digitale nelle pratiche professionali e didattiche

Intercettare, condividere, valorizzare e disseminare
le **buone pratiche presenti nelle scuole**

Attivare processi virtuosi di **innovazione dal 'di dentro'**,
dando voce e riconoscimento a chi la scuola la fa tutti i giorni con passione e dedizione

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INTERVENTO RICERCA-AZIONE

DECODE

Promuovere una migliore comprensione del modo in cui i **sistemi educativi** e le **pratiche didattiche** si confrontano con la **sfida digitale**

Sperimentare un **nuovo modello di formazione** per gli insegnanti rispetto all'acquisizione di competenze digitali

Confronto e scambio delle **migliori pratiche** in **ottica transnazionale**

Accrescere le **capacità metodologiche e tecniche** degli insegnanti nell'uso delle TIC nelle loro ordinarie pratiche professionali e didattiche

Offrire al **dibattito pubblico** e ai ***decision makers*** informazioni utili e sistematiche per informare i processi decisionali

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

STARTING POINT

DECODE

Processo di **traduzione in pratica delle *policies* e delle retoriche sovranazionali** relativamente all'uso del digitale a scuola in diversi paesi europei

Volontà di ricostruire

Ricostruire **passaggio dal macro al micro di questo processo** di 'messa in atto' delle raccomandazioni e delle linee guida europee in tema di digitale per cercare di comprendere le differenze più rilevanti

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di ‘educazione e sfida digitale’**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell’insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Framework teorico-metodologico comune utile e necessario a guidare tutte le fasi successive della ricerca in un'ottica transnazionale
quadro interpretativo
strumenti di ricerca e analisi

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Analisi documentale comparativa sulle politiche nazionali: come avviene la "traduzione in pratica" delle politiche europee in tema di *digital policy per l'education.*

Analisi transnazionale volta a indagare in una logica esplorativa:

- Fattori somiglianza/differenze, punti di forza/debolezza
- Prospettive di sviluppo e minacce/suggerimenti/ raccomandazioni
- Buone pratiche utili ad accompagnare gli insegnanti e le agenzie educative verso la sfida digitale

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

132 persone focus group
43 persone interviste

- Aspetti organizzativi e di processo che fanno da sfondo all'introduzione delle tecnologie digitali nella pratica educativa
- Elementi di attenzione su cui agire per favorire l'integrazione delle TIC nel processo di insegnamento-apprendimento
- Dimensioni strategiche, criteri e indicatori utili a monitorare il processo
- Raccomandazioni utili per la progettazione del cambiamento
- Identificazione delle aree in cui le TIC possono essere utili o meno al miglioramento della professionalità del docente

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Questionario on-line rivolto a docenti di scuola di ogni ordine e grado

Non è una ricerca campionaria di tipo statistico-rappresentativa ma è una indagine esplorativa

- Passare dal piano policies/retoriche sovranazionali al piano della concreta 'traduzione in pratica' delle idee
- ricostruire i processi di valorizzazione delle tecnologie digitali nelle pratiche didattiche e professionali
- individuare le competenze, le abilità e le esigenze formative degli insegnanti allo scopo di individuare punti di forza, aree di miglioramento e prospettive di sviluppo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Persone coinvolte

2652 docenti che hanno partecipato a titolo volontario e gratuito alla survey online

- IT: 937
- SP: 693
- RO: 401
- FI: 366
- UK: 255

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 **Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"**

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Analisi **quattro aree** principali:

1. Pratica quotidiana dell'insegnamento in relazione all'equipaggiamento tecnologico fornito dalla scuola
2. Uso concreto delle tecnologie e delle risorse personali nella pratica professionale e nell'insegnamento
3. Esperienze più rilevanti
4. Autovalutazione Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) attraverso cui i docenti coinvolti hanno potuto autovalutare le proprie competenze digitali

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXCURSUS DEL PROGETTO

DECODE

IO1 **Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'**

IO2 **Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»**

IO3 **Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"**

IO4 Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"

IO5 **Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 **Rapporto finale**

Corso pilota di formazione on-line

- **168 ps** attestazione finale
- competenze progettuali/metodologiche/collaborative
- Pubblicazione SDA

competenze progettuali e metodologiche

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONCLUSIONI ANALISI TRASVERSALE

DECODE

Assenza di una digital policy nazionale che sappia indirizzare le istituzioni educative verso un nuovo modello di scuola

Assenza di un coordinamento nazionale in tema di innovazione digitale sul territorio e sulla scuola

Difficoltà a valorizzare le esperienze virtuose diffuse a macchia di leopardo nei diversi contesti nazionali

SISTEMA

Difficoltà a trasformare la tecnologia in alleato all'interno di un nuovo patto educativo

Carenza investimenti e formazione di qualità per DS e insegnanti su come il digitale possa trasformare la scuola e il patto educativo

Assenza sistema di accompagnamento alla professionalità docente

Difficoltà a intercettare il corpo docente meno abituato a frequentare spazi/comunità di social-networking

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONCLUSIONI ANALISI TRASVERSALE

DECODE

Assenza di una visione di sistema e di processo, di scuola come organizzazione complessa

LIVELLO MESO ORGANIZZATIVO

E-leadership a diversi livelli del sistema

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONCLUSIONI ANALISI TRASVERSALE

Difficoltà del corpo docente a **interpretare e integrare le opportunità offerte dalle tecnologie digitali** nel contesto educativo

Permanere di una **didattica di taglio trasmissivo** che orienta l'uso delle tecnologie digitali in maniera strumentale

DOCENTI

Apertura mentale, confermata da un sistema di assunti di base complessivamente abbastanza positivi nei confronti dell'**utilità delle tecnologie digitali nella didattica**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

RISULTATI

DECODE

Necessità di:

Promuovere un **approccio di 'rete'** capace di creare sui territori - e non solo - network intersistemici stabili

Favorire processi di **integrazione/collaborazione** tra livelli/competenze/istituzioni diversi

Migliorare **accessibilità** e **affidabilità** di **strumenti e dotazioni in uso** alle scuole che si rivelano un impedimento

Costruire reti e "fare sistema" in una logica di **bonding** (comunità/gruppi chiusi); di **networking** (comunità/gruppi eterogenei); e di **linking** (connessioni tra soggetti che occupano livelli diversi nell'ambito di una gerarchia)

Intercettare il **capitale informativo** e di competenze che **gli studenti possiedono già all'ingresso** e che necessita di essere indirizzato, ristrutturato, sistematizzato per essere trasformato in processi di apprendimento

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONCLUSIONE

Life long Learning e percorsi di socializzazione terziaria in cui maturare l'*habitus* e l'*ethos* professionale necessari per **esercitare la missione educativa nella società iper-tecnologica e digitale del terzo millennio**

Mediazione dell'insegnante, diventa ancora più importante e si ristruttura

Centralità

Ruolo dell'Università

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

DECODE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union